


СОГЛАСОВАНО
Заместитель главы администрации
Центрального района
Санкт-Петербурга


Грофимова
« » _____ 2019 год.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №185 от «22» 11. 2019 г.


Директор ГБОУ школы №189 «Шанс»
А.С. Герасименко

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБОУ школы №189 «Шанс»
Протокол №2 от «20» 11. 2019

Программа развития

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №189 "Шанс"
Центрального района Санкт-Петербурга на 2019-2024 гг..

Санкт-Петербург

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Паспорт программы..... | 3 |
| Механизмы реализации задач Программы развития..... | 8 |
| Введение | 9 |
| Аннотация Программы..... | 9 |
| Анализ реализации Программы развития ГБОУ школы №189 «Шанс»..... | 11 |
| за 2013-2019 учебный год | 11 |
| Анализ потенциала развития ОУ Краткая справка о школе..... | 11 |
| Характеристика обучающихся | 12 |
| Качество образовательного процесса | 12 |
| Кадровые ресурсы..... | 13 |
| Материально-технические ресурсы | 13 |
| Вариативность образовательных программ | 14 |
| Воспитательная работа..... | 14 |
| Социальное партнерство | 14 |
| SWOT-АНАЛИЗ..... | 15 |
| Этапы программы развития на 2020-2024 год. | 18 |
| Основные подпрограммы и целевые проекты Программы развития | 19 |

Паспорт программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №189 "Шанс" Центрального района Санкт-Петербурга, основана на повышении качества образования в рамках реализации национального проекта «Образование». (далее – Программа)

Паспорт программы

| | |
|---|--|
| <p>Полное наименование Программы</p> | <p>Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №189 "Шанс" Центрального района Санкт-Петербурга, основана на повышении качества образования в рамках реализации национального проекта «Образование».</p> |
| <p>Основания для разработки Программы</p> | <p>Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);</p> <p>Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года № 124 ФЗ (ред. от 03.12.2011);</p> <p>Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2023 года»;</p> <p>Национальный проект «Образование» от 24 декабря 2018 г.;</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012 г.;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы";</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н;</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования)», утвержденный приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н;</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 613н;</p> <p>Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10н;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;</p> <p>Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10;</p> <p>Проект Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в новой редакции» (подготовлен Минобрнауки России 09.07.2017);</p> <p>Проект Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в новой редакции» (подготовлен Минобрнауки России 09.07.2017);</p> <p>Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 г. № 355 (ред. от 14.06.2017) «О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года»;</p> <p>Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 г. № 453 (ред. от 06.06.2018) «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»;</p> <p>Нормативно-правовые документы Комитета по образованию Санкт-Петербурга.</p> |
|--|---|

| | |
|------------------------------------|---|
| <p>Период реализации Программы</p> | <p>2020-2024 годы</p> <p>Этап старта:</p> <p>Предварительный этап: аналитико-диагностический, проектировочный этап, экспериментально-внедренческий.</p> <p>Ключевой этап: моделирующий и внедренческий этап, нацеленный на большой охват вовлеченности в проект «Морские кадетские классы» из контингента обучающихся.</p> <p>Заключительный этап: системно-обобщающий этап, перспектива развития и пути реализации проекта «Морские кадетские классы»</p> |
| <p>Миссия Программы</p> | <p>От формирования эффективной системы поддержки, выявления и развития способностей у школьников к самоопределению и профессиональной ориентации.</p> |
| <p>Цель программы</p> | <p>Создание современной школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.</p> |
| <p>Основные задачи Программы</p> | <p>Задача 1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения.</p> <p>Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.</p> <p>Задача 5. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.</p> <p>Задача 6. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития успешных детей.</p> <p>Задача 7. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.</p> <p>Задача 8. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда».</p> <p>Задача 9. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.</p> <p>Задача 10. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.</p> |
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <ul style="list-style-type: none"> • В итоге реализации Программы развития школы предполагается: • Исполнение государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с утвержденным перечнем. • Выполнение образовательной программы. • Повышение качественного показателя независимой система оценки качества общего образования. • Повышение уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги. • Обновление инфраструктуры и организация образовательного процесса школы, соответствующего требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса. • Реализация основных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе для обучающихся с ОВЗ. • Переход на федеральные государственные образовательные стандарты СОО. • Повышение доли обучающихся, охваченных программами, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности. • Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология» и «Информатика». • Увеличение доли педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией. • Увеличение доли педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения работы. • Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов. |

| | |
|--------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся школы вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества. • Увеличение доли обеспеченности специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ. • Увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. • Увеличение доли учащихся, ставших победителями и призерами городских, окружных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. • Увеличение доли учащихся школы включённых в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. • Увеличение количества детей, прошедших обучение в центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. • Увеличение количества мероприятий по профориентации. • Увеличение количества детей, охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее», и проектов на онлайн-платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей. • Увеличение доли учащихся с ОВЗ охваченных системой дополнительного образования. • Увеличение доли учащихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. • Увеличение количество новых дополнительных программ, отвечающих условиям современного развития общества. • Увеличение доли авторских программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, имеющих внешнюю рецензию. • Увеличение доли обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по стандарту цифровой школы. • Увеличение доли педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах. • Увеличение доли педагогических работников и учащихся использующих «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося». • Увеличение доли родителей (законных представителей) вовлечённых в различные формы активного взаимодействия со школой. |
| Источники финансирования | Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования, Федеральные и городские целевые Программы, субсидии по линии национального проекта «Образование». |
| Разработчики Программы | Рабочая группа из представителей администрации, педагогов школы и представителей родительской общественности. |
| Руководитель программы | Герасименко Анна Сергеевна, директор школы. |

| | |
|---|--|
| Постановление об утверждении Программы | Программа принята на заседании Педагогического совета. Протокол №3 от 13.01.2020 года Утверждена приказ № от |
| Система организации контроля за выполнением Программы | Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Центрального района Санкт-Петербурга и общественности через публикации (на официальном сайте школы) публичного доклада директора. |
| Сайт школы | http://spbschool189.ucoz.ru/ |

Механизмы реализации задач Программы развития

Современная и безопасная образовательная среда, обеспечивающая высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, посредством внедрения новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий.

Программа реализуется через интеграцию начального общего образования, внеурочной деятельности, как неотъемлемого компонента ФГОС нового поколения, и дополнительного образования в рамках работы ОДОД ГБОУ школы №189 «Шанс», а также через интеграцию основного общего образования, внеурочной деятельности, как неотъемлемого компонента ФГОС нового поколения, и дополнительного образования в рамках работы ОДОД ГБОУ школы №189 «Шанс».

Каждое направление деятельности (основная учебная, внеурочная, дополнительная) содержит в себе потенциал для развития морских кадетских классов школы. Организация образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями высшего и среднего профессионального образования с учетом специфики, и направленности по гражданско-патриотическому воспитанию в школе, принципов кадетского воспитания. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей кадет и всех обучающихся, увеличение количественного состава участников образовательного процесса в конкурсах и олимпиадах.

Оптимизация методических, кадровых, организационных, ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в т. за счет социального взаимодействия и партнерства с профессиональными и общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления. Разработка и внедрение программ и проектов, обеспечивающих подготовку несовершеннолетних граждан к служению

Отечеству на гражданском и военном поприще.

Формирование ценностного отношения к здоровому и активному образу жизни (в том числе его творческой самореализации); Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений для обучающихся морских кадетских классов, а также для классов общеобразовательной направленности. Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива ОУ к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ. Формирование обновленного имиджа школы для профессиональной общественности, педагогического коллектива, учредителя и гражданского окружения.

Введение

Программа развития ГБОУ школы №189 «Шанс» Центрального района г. Санкт-Петербурга является управленческим документом, стратегией среднесрочного развития, отражающий ключевые изменения в деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №189 «Шанс» Центрального района Санкт-Петербурга (далее школа №189).

Для наращивания потенциала конкурентоспособности школе №189 необходимо проведение целого ряда структурных преобразований: создание новой управленческой команды и соответствующей структуры управления и функционирования, присвоение официального статуса морским кадетским классам, нормативно-правовое и документальное обеспечение преобразований, оптимизация кадрового и материально-технического потенциала. При этом не просто функционирование, а работа в режиме развития.

С этой целью в образовательном учреждении разработана Программа развития, которая направлена на решение приоритетных, и наиболее актуальных проблем, требующих изменений, на совершенствование жизнедеятельности общеобразовательного учреждения.

Аннотация Программы

Программа развития ГБОУ школы №189 «Шанс» (далее – Программа) определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития школы в векторе реализации целевых показателей национального проекта «Образование», задает направления эффективной реализации регионального задания. В Программе представлены концептуальные положения функционирования образовательной организации как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки на основе реализации Национального проекта «Образование» на 2020-2024 годы в городе Санкт-Петербург. Программа развития школы на 2020-2024 г. разработана на основе

самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем. Проекты Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях методического совета, педагогического совета, совета учащихся, совета родителей.

Школа №189 включает начальную (1-4 классы), основную (5-9 классы) и старшую (10-11 классы) школы. Начальная школа — это образовательная среда, в которой максимально созданы все условия для всестороннего развития личности, для реализации принципа индивидуализации образовательного процесса, широко развита внеурочная деятельность, эффективно функционирует отделение ОДОД, обеспечена преемственность уровней образования. Такая школа становится организатором всей жизнедеятельности ребенка, помогает каждому ученику развить все свои природные задатки, выявляет творческие и профессиональные способности и возможности, готовит к адаптации в жизни. Цель

педагогической деятельности в начальной школе - формирование личности современного ученика - каким он должен быть, какими чертами характера обладать.

Преимущество школы №189 при решении задач образования, обеспечения развития обучающихся состоит в том, что школьники в течение нескольких часов ежедневно после уроков находятся под контролем и руководством школы, им обеспечиваются возможность заниматься в благоприятных условиях, горячее питание, помощь при выполнении домашнего задания в рамках проекта «Морские кадетские классы». Неоценима помощь для работающих родителей и тем семьям, где нет необходимого надзора и условий для занятий.

Основная школа в иерархии подростковых проблем как социального, так и образовательного характера занимает особое место. Учитывая, что на этой ступени в школе обучается в рамках проекта программы «Морские кадетские классы» возрастает ответственность педагогического коллектива за их успешную социальную адаптацию и беспроблемный переход в возраст старшей школы.

Старшая школа занимает особое место в современном образовании: по результатам выпускников старшей школы судят об эффективности всей системы общего образования, именно старшая школа во многом определяет уровень системы профессионального образования и качество профессиональной деятельности нового поколения. С этой точки зрения можно утверждать, что старшая школа является основным «двигателем» модернизации российского образования.

Стратегия развития школы №189 в перспективе направлена на создание такой школьной модели, которая будет отвечать одновременно и вызовам современного мира подростков и молодежи, и актуальным стратегическим целям образовательной политики Санкт-Петербурга и Российской Федерации.

Программа развития школы №189 предусматривает анализ успешного опыта образования в российских школах, в том числе кадетских школах и корпусах в рамках развития лучших традиций воспитания ответственного поколения.

Базовая идея Программы – воспитание ответственного гражданина отечества, основанное на лучших традициях кадетского воспитания в России, при обеспечении

образовательных траекторий по двум направлениям углубленной подготовки: физико – математической и социально-гуманитарной.

Анализ реализации Программы развития ГБОУ школы №189 «Шанс»

за 2013-2019 учебный год

Предыдущая Программа развития ГБОУ СОШ № 189 «Шанс» была разработана в 2013 году и реализована в период с 2013 по 2019 г. Программа завершена в 2019 году. В качестве ведущих направлений Программы были выделены четыре проекта: «Обновление содержания образования», «Педагогический потенциал», «Дополнительное образование», «Здоровье». Задачи, поставленные в Программе развития были практически выполнены: Школьный коллектив ежегодно пополняется молодыми специалистами. Расширена сеть дополнительного образования детей в школе: создание отделения дополнительного образования детей (ОДОД) на базе ГБОУ СОШ № 189 «Шанс». Созданы условия для формирования установок у всех участников образовательного процесса на здоровый образ жизни через организацию регулярных занятий спортом, работу спортивного клуба, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Таким образом, в ходе реализации предыдущей Программы развития (2013-2019) учебный год. ГБОУ СОШ № 189 «Шанс» осуществила переход на новый качественный уровень своего развития. Вызовы современности требуют от школы решения новых задач. Поэтому следующие пять лет работы мы посвятим созданию условий для развития личной успешности обучающегося, формирования его профессиональной компетентности в условиях интеграции ресурсов школы, через реализацию ФГОС.

Анализ потенциала развития ОУ Краткая справка о школе

Здание, в котором расположено учебное заведение, было построено в 1936 году по проекту архитектора Н.Ф.Хомутецкого, который больше известен как историк зодчества и педагог. Он возглавлял кафедру истории архитектуры, в течении нескольких лет был ректором Ленинградского инженерно-строительного института. Перу Хомутецкого принадлежит ряд книг и множество статей, он считается основоположником изучения русской архитектуры середины XIX - начала XX века. С 1936 года в школе располагалась 3-я мужская гимназия Дзержинского района. Затем, в 1946 году открылась мужская школа №182. Во время войны школа работала как учебное заведение. В 60-х годах в школе велось совместное обучение, образование стало 8-летним. Позже общеобразовательное учреждение перешло на 10-летнее обучение, в 1993 году получило статус муниципальной школы №189.

В школе №189 работает с 1970-го года В.Н.Карасева - учитель начальных классов. В настоящее время образовательное учреждение ведет поиск выпускников.

В 1981 году при школе был основан музей А.Маринеско, героя Советского Союза, капитана подводной лодки. Учащимися

старших классов совместно с преподавателями собираются материалы для школьного музея, изучается архив школы. К этой работе привлекаются и родители учащихся, бабушки и дедушки, которые в разные годы окончили эту школу. Сегодня ОУ носит статус государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №189 "Шанс".

В школе 26 учебных кабинета и актовый зал, оснащенный презентационным оборудованием (проектор, компьютер, экран). В наличии: спортивный зал с раздевалками. В школе реализуются следующие образовательные программы: основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) 1 - 4 классы; основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) - 5 - 9 классы, ФГОС); основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) - 10 - 11 классы.

Материально-техническая база школы постоянно совершенствуется в соответствии с требованиями ФГОС, что позволяет создавать развитую эффективную образовательную среду, реализующую современные запросы всех субъектов образовательного процесса и разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Характеристика обучающихся

ГБОУ СОШ № 189 «Шанс» Центрального района Санкт-Петербурга реализует в настоящее время государственное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для 300 обучающихся. Средняя наполняемость классов по школе – 27 человек. Численность контингента стабильна, в последние годы отмечается рост числа обучающихся на ступни начальной и основной школы. Анализ социальных портретов показывает значительный рост многодетных семей. Наряду с этим, мы отметим положительную динамику в отношении детей «группы риска»: на конец 2018-2019 учебного года нет детей, состоящих на учете в ОДН, КДН, пропускающих занятия без уважительной причины.

Качество образовательного процесса

В школе созданы условия для динамичного поступательного развития, обеспечен удовлетворительный уровень организации образовательного процесса. 19% обучающихся успевают на «4» и «5». Баллы по результатам ГИА и независимых диагностик ниже средних значений по району. Наряду с этим в школе есть дети, демонстрирующие высокие результаты. Это победители и призеры олимпиад, смотров, конкурсов регионального, федерального, международного уровня, что закладывает потенциал для дальнейшего поступательного развития.

Кадровые ресурсы

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Возрастной состав – преимущественно 25-40 лет. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям, 65 % педагогов имеют высшую и I квалификационные категории. Общее количество педагогических работников в образовательной организации – 34 человек. Из них: 19 сотрудников - учителя средней и старшей школы, 4 сотрудника - учителя начальной школы и 1 человек - воспитатели ГПД. Педагогические кадры регулярно проходят повышение квалификации и переподготовки в соответствии с действующими нормативными требованиями. Все учителя, работающие в начальной и основной ступенях ОО прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. Учителя школы участвуют в конкурсах педагогического мастерства и соревнованиях, выступают с обобщением опыта на конференциях и форумах, принимают участие в составе жюри и других экспертных советов. Активную научно-методическую поддержку развитию школы и обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной квалификации учителей оказывают сетевые партнеры ОО: «ИМЦ» Центрального, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ им. А.И. Герцена) Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования (СПб АППО).

Материально-технические ресурсы

Состояние материально-технической базы школы является основой для осуществления качественной образовательной деятельности - одной из составляющих для реализации целей и задач образовательного процесса. В школе – 4 учебных класса начальной школы, оборудованы интерактивным оборудованием, и оснащены автоматизированным рабочим местом учителя. 22 учебных классов средней школы оснащены автоматизированным рабочим местом учителя, в каждом классе установлено интерактивное оборудование и проекторы. В кабинете информатики 14 моноблоков, объединённых в локальную сеть. В мобильном классе представлены 12 ноутбуков. Практически все учебные кабинеты оснащены современными техническими средствами обучения. Рабочее место педагога обеспечено компьютером, подключенным к локальной сети с выходом в интернет. Техническое и информационное обеспечение школы дает возможность создавать собственные сайты, проекты по учебным предметам. 100% педагогов владеют информационной культурой и культурой работы с современными техническими средствами, активно используют мультимедийное оборудование в учебном процессе. Компьютерное оснащение ОУ постоянно обновляется. Актный зал оборудован необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний. Обеспечение учебно-методической литературой осуществляется в соответствии с требованиями государственных

образовательных стандартов и государственной аккредитации по информационно-методическому обеспечению образовательного процесса. Анализ материально-технической базы оснащённости образовательного процесса показывает, что в школе созданы необходимые условия для качественного ведения образовательного процесса.

Вариативность образовательных программ

Школа предлагает услуги основного, общего и дополнительного образования, декларируя их доступность и обеспечивая качество предоставленных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС. Вариативность образовательных программ в школе реализуется через внеурочную деятельность, ОДОД в соответствии с потребностями участников образовательного процесса.

Воспитательная работа

При построении воспитательной системы коллектив школы исходит из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое самим ребенком общественное признание собственных достижений. Мы стремимся к интеграции учебной и внеучебной деятельности, их взаимопроникновению. Вся воспитательная работа школы выстроена по направлениям в соответствии с действующей Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы. Работа включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению достаточно разнообразных потребностей школьников: воспитательная работа в процессе обучения, внеурочная деятельность и внешкольная деятельность. В настоящее время в школе действуют следующие детские общественные объединения: отряд «Юных инспекторов движения», РДШ (Российское движение школьников), а также школьное самоуправление: Совет старшеклассников, Совет учащихся.

Социальное партнерство

Расширение образовательного пространства школы происходит за счет взаимодействия с социальными партнерами школы. Система социального партнерства обеспечивает поступательное развитие ОО. Школа и ОДОД имеют хорошо налаженные связи с учреждениями переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, с органами государственной власти, учреждениями дополнительного образования, культуры и образования. Реализация широкого спектра качественных учебных программ и программ дополнительного образования, способных удовлетворить широкие образовательные запросы учащихся, родителей и общества, обоснованных с точки зрения своей экономической целесообразности, соответствующих правовым требованиям со стороны государства, позволяет воспринимать школу, как социального партнера.

SWOT-АНАЛИЗ.

Для выявления конкретных возможностей развития ГБОУ СОШ № 189 «Шанс» был использован SWOT-анализ, позволяющий определить сильные и слабые стороны в деятельности учреждения, а также возможности и угрозы, исходящих из его ближайшего окружения (внешней среды).

| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ | | Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения | |
|--|--|---|---|
| 1. Учебно-образовательная среда. | | | |
| Сильные стороны | Слабые стороны | Благоприятные возможности | Риски |
| <p>Созданы условия для выполнения ФГОС НОО и ФГОС ООО. Все по ФГОС НОО и ФГОС ООО обучается 100% обучающихся школы. С введением ФГОС НОО, ФГОС ООО происходит постоянное развитие обучающихся и формирование у них не только различных предметных, но и метапредметных навыков. Наличие внутришкольной системы оценки качества образования. Согласованная ответственность образовательных программ общего и дополнительного образования на основе соблюдения требований ФГОС.</p> <p>Структурированная вариативная система внеурочной деятельности и программ ОДОД, позволяющая обеспечить доступность дополнительного образования и развивающая систему внешних связей.</p> | <p>Не все обучающиеся готовы учиться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции).</p> <p>Наличие детей «группы риска» (ослабленных, часто и длительно болеющих, с низкой мотивацией к учению).</p> <p>Низкий образовательный уровень родителей (большинство имеют средний и средне-специальный уровни образования)</p> <p>Низкая активность обучающихся и родителей в решении вопросов развития школы.</p> | <p>Полноценная организация учебно– воспитательного процесса (развитие программ, удовлетворяющих индивидуальные потребности обучающихся, развитие программ естественно– научной направленности).</p> <p>Разработка единой системы оценки качества образовательного процесса, самооценки своей деятельности педагогами.</p> <p>Внедрение в систему воспитательной работы технологий социального проектирования.</p> <p>Создание системы психологопедагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в выполнении образовательных задач.</p> | <p>Отсутствие дополнительных кадров, ставок.</p> <p>Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью.</p> <p>Риск увеличения объема работ, возлагающихся на педагогов и администрацию.</p> <p>Проблема обеспечения реализации программ необходимой материально-технической базой.</p> <p>Сложность прогнозирования экономической ситуации в регионе.</p> <p>Ухудшение социально-экономического положения родителей школьников.</p> |

2. Информационно - образовательная среда

| Сильные стороны | Слабые стороны | Благоприятные возможности | Риски |
|---|--|---|--|
| Открытое и устойчивое информационное пространство школы, включая сайт. С использованием ПК, сети интернет обучения систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя и родителя. | Слабое использование средств информатизации и современных образовательных технологий педагогами в образовательном процессе школы. Недостаточное наполнение школы методическими разработками, минимизирующими методическую работу учителя и обеспечивающими единство учебного пространства. | Формирование информационной культуры участников образовательного процесса, увеличение числа педагогов, заинтересованных в использовании ИКТ в учебно-воспитательном процессе. | Недостаточно высокая активность педагогов в освоении ИКТ |

3. Здоровьесберегающая и доступная для всех среда.

| | | | |
|--|---|---|--|
| Высокая заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг в сохранении и укреплении здоровья обучающихся. Развитая система спортивно-оздоровительной работы. Налажено взаимодействие с учреждениями | Недостаточное внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс. Увеличение числа детей с ослабленным здоровьем. | Развитие взаимодействия с социальными партнерами в данном направлении деятельности школы. Развитие экологической культуры школьников. | Ухудшение экологической и социальной ситуации в регионе. Отсутствие возможности повышения квалификации педагогов в данной области. Увеличение числа детей с ослабленным иммунитетом. |
|--|---|---|--|

4. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся. Педагогическое сообщество.

| | | | |
|---|--|--|--|
| Неквалифицированный педагогический состав не отвечает социальному заказу. Неблагоприятный социально-психологический микроклимат коллективе. | Кадровая нестабильность. –Недостаточная квалификация молодых специалистов. Неразвитая система наставничества. – Старение части педагогического коллектива. у педагогов проявляется | Привлечение молодых специалистов, педагогов. –Развитие кадрового потенциала через систему наставничества. –Возможность повышения квалификации педагогов. –Систематический выпуск электронных материалов, статей педагогов. –Создание электронных | Ухудшение экономической ситуации может способствовать оттоку кадров из школы в организации с более высоким уровнем заработной платы. |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|---|---|-----------------------------|
| | привычка работать по привычной модели подачи знаний. Недостаточное освещение достижений педагогической деятельности: малое количество методических разработок, публикаций, методических рекомендаций педагогов школы, незначительный опыт участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. | портфолио педагогов. – Расширение возможностей для адресного повышения квалификации педагогов и сотрудников при помощи социальных партнеров (ИМЦ, СПБАППО.). –Участие в вебинарах | Слабая мотивация педагогов. |
|--|---|---|-----------------------------|

5. Социальное партнерство, сетевое взаимодействие.

| | | | |
|---|---|---|--|
| Открытость школы для социального партнерства. – Привлечение преподавателей ОО - партнеров к реализации программ в деятельности ОДОД через организацию сетевых моделей взаимодействия. – Использование образовательного потенциала сетевых партнеров ОО для развития и воспитания воспитанников ОДОД и обучения педагогов. | «Разовость» некоторого процента мероприятий, несистематичность. – Недостаточное внимание к информированию о деятельности школы среди социальных партнеров. | Планирование долговременной совместной деятельности (Долговременных программ сотрудничества). – Усиление партнерских связей для дальнейшего трудоустройства выпускников. | Небольшая доля социальных партнеров, готовых работать на безвозмездной основе. |
|---|---|---|--|

6. Материально-техническая база

| | | | |
|---|--|--|---|
| Имеется необходимая материально-техническая база. Созданы условия для творческой образовательной деятельности в соответствии требованиями ФГОС. | Отсутствие комнат отдыха для персонала и учащихся. Недостаточная материально-техническая оснащённость для широко внедрения деятельностного подхода и организации научно-исследовательской и проектной | Создание комнат отдыха для персонала и учащихся. Создание научно-исследовательской лаборатории для научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. | Высокая скорость морального и технического старения сложного технического оборудования и программного обеспечения. Недостаточность финансирования. |
|---|--|--|---|

Выводы по результатам SWOT-анализа потенциала развития ГБОУ школы №189 «Шанс»

На основании SWOT-анализа можно говорить о том, что в настоящее время школа располагает ресурсами, достаточными для реализации новой Программы развития. Вместе с тем дальнейшее поступательное развитие школы как образовательной организации будет зависеть от ее способности решить следующие задачи:

- Создание развивающей образовательной среды школы №189 в соответствии с современными требованиями;
- Обновление парка техники.
- Совершенствование системы управления школы.
- Поиск внешних источников финансирования.
- Период и этапы реализации Программы развития

Этапы программы развития на 2020-2024 год.

Программа рассчитана на период с 2020 по 2024 год и будет реализована в три этапа:

| № этапа | Наименование этапа | Сроки |
|---------|--|------------------------------|
| 1 | Проектировочный. Этап подготовки к реализации программы. Формирование творческой группы для разработки Программы развития и Программы развития ОДОД. Проведение мониторинга с целью анализа ресурсного обеспечения реализации Программы и систематизация материалов. Разработка проектов и подпрограмм по реализации Программы. | 01.01.2020 - 01.11.2020 |
| 2 | Содержательный. Этап практической реализации программы. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Организация социальной практики за пределами школы с использованием современных технологий организации самостоятельной работы учащихся в общественно-полезной деятельности. Включение в образовательный процесс родителей. Развитие системы мониторинга качества образования, внедрение новых подходов к измерению образовательных результатов (портфолио, рейтинги и т.д.). Оценка динамики развития образовательной среды. развитие воспитательной среды и ОДОД. Анализа результатов достижений школы по всем проектам Программы. Проведение семинаров и открытых мероприятий по диссеминации опыта реализации Программы. Создание специальной комиссии при Методическом совете, по экспертной оценке, деятельности педагогов и результатов обученности обучающихся. | 01.11.2020 - 01.11.2023г. |

| | | |
|---|---|--|
| 3 | <p>Аналитический.</p> <p>Анализ результатов мониторинга развития образовательной среды школы, оценка эффективности развития, определение факторов, препятствующих развитию образовательной среды, формирование путей и принципов их нейтрализации. Коррекция Программы. Планирование новых стратегических задач развития школы.</p> | <p>01.11.2023г.- 01.01.2024 г.</p> |
|---|---|--|

Основные подпрограммы и целевые проекты Программы развития

Направление – Модернизация учебного процесса

В современном мире важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить различными умениями, в том числе - умением учиться, а также воспитать человека, который может легко адаптироваться к изменяющимся социальным условиям в мире и стать конкурентоспособным профессионалом.

На сегодня ГБОУ школа № 189 «Шанс» является базовым образовательным учреждением, обеспечивающим кадровое, научное и методическое сопровождение образовательных технологий непрофильного обучения. Представленные проекты в данном направлении позволят в перспективе укрепить и усилить бренд образовательной организации, обеспечивающей профильную подготовку, как необходимое условие повышения конкурентоспособности школы. Конкурентоспособность школы связана с привлекательностью для потенциальных потребителей предлагаемых образовательных услуг; с обеспечением устойчивого качества образования.

Данное направление представлено несколькими проектами:

«Цифровая школа»;

«Многопрофильная школа»;

«Развитие одаренных детей в условиях общеобразовательной школы».

Проект «Цифровая школа».

Цель: создать к 2023 году условия для системного повышения качества образования и расширения возможностей непрерывного образования для обучающихся школы за счет развития цифрового образовательного пространства.

Результаты проекта:

- Создан информационный ресурс (портал), доступный всем педагогам, обучающимся и родителям, который обеспечивает онлайн-ресурсам для освоения общеобразовательных предметов и методической помощи.
- Создана система оценки качества онлайн-курсов и онлайн-ресурсов.
- Портал интегрирован обеспечивает хранение в электронном виде информации об образовательных достижениях (формирование цифрового портфолио).
- Создана платформа «электронная учительская» и «электронный педсовет».

Показатели эффективности:

- число обучающихся школы, прошедших обучение на онлайн-курсах
- для формального и неформального обучения;

- количество онлайн-курсов, обеспечивающих освоение дисциплин (модулей) образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- число учителей, имеющих свою страничку (блог).

Проект «Многопрофильная школа».

Цель: создать условия для полноценной реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.

Результаты проекта:

- Разработана нормативно-правовая база перехода на ФГОС СОО.
- Разработана система модульного обучения.
- Внедрен индивидуальный образовательный маршрут.
- Развито социальное партнерство с СПО и ВО города.
- Разработана внутришкольная система оценки качества образования, включающая в себя программу развития метапредметных компетенций.

Показатели эффективности:

- Число удовлетворённых качеством образования как со стороны обучающихся и их родителей, так и со стороны учителей и администрации школы.
- Число обучающихся, поступающих в СПО или ВО на осознано выбранную специальность.
- Число выпускников, показавших высокие результаты по итогу ГИА.

Проект «Развитие одаренных детей в условиях общеобразовательной школы»

Цель: создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных обучающихся.

Результаты проекта:

- Разработана программа психолого-педагогического сопровождения и поддержки одаренных обучающихся;
- Организовано успешное участие одарённых детей в конференциях, олимпиадах, творческих конкурсах, выставках всех уровней;
- Используются вариативные формы повышения квалификации педагогов по работе с одаренными обучающимися;
- Организована работа с одаренными обучающимися с использованием разнообразных методов и организационных форм, видов деятельности;
- Осуществляется совместная деятельность педагогического коллектива, родителей и общественности в работе с одаренными обучающимися.

Показатели эффективности:

- Число удовлетворенных обучающихся своей деятельностью и увеличение числа таких обучающихся.
- Количество индивидуальных достижений, обучающихся в образовательных областях, к которым у них есть способности.
- Доля педагогов, работающих с одаренными обучающимися, повысивших свои профессиональные компетентности.
- Число родителей, вовлеченных в работу с одаренными обучающимися.

Направление - Модернизация научно-исследовательской и инновационной деятельности

Основной целью данного направления является создание условий для формирования интереса к познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской, интеллектуальной деятельности обучающихся младшего, среднего и старшего возраста; диссеминация опыта обучающихся в виде

докладов и печатных изданий, как до широкого круга специалистов, так и до сверстников, желающих приобщиться к исследовательской деятельности.

Данное направление представлено проектом «Первые шаги в науку»

Цель: создать в школе образовательную и воспитательную среду, способствующую развитию самостоятельной творческой деятельности с учётом индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся.

Результаты проекта:

- Выделена группа способных и одарённых детей
- Определена индивидуальная траектория развития личности обучающихся.
- Сформирована группа педагогов, сопровождающих способных и одарённых обучающихся.
- Обучающиеся приобрели навыки в научно-исследовательской деятельности.

Показатели эффективности:

- Число мотивированных на успех обучающихся.
- Доля педагогов, работающих с одарёнными обучающимися, повысивших свои профессиональные компетентности.
- Доля обучающихся, участвующих в научно-исследовательской деятельности в рамках процесса обучения и профориентации.
- Число обучающихся с высоким уровнем знаний и эрудиции в интересующих областях науки.
- Число обучающихся, способных вести самостоятельную научно-исследовательскую работу.

Направление – Развитие кадрового потенциала

Повышение эффективности общего образования, а также его конкурентоспособности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Профессионализм работы педагога обеспечивает формирование качественно новой системы общего образования, является одним из ключевых условий развития детей, их успешной социализации.

Проект «Школа наставничества».

Цель проекта: сопровождение процесса адаптации педагога, развитие личности, способной успешно и на высоком профессиональном уровне решать педагогические задачи, обладающей качествами, соответствующими требованиям, предъявляемым Концепцией модернизации российского образования, современной жизнью.

Результаты проекта:

- Создана система формирования профессиональной деятельности учителя с помощью педагога-наставника.
- Стабильность педагогического состава.
- Увеличение числа молодых специалистов.

Показатели эффективности:

- Количество опубликованных уроков, проводимых с использованием электронных сценариев к общему количеству уроков.
- Автоматизированная оценка достижений учителей (электронное портфолио).
- Сетевой принцип повышения квалификации педагогических кадров.
- Используются современные инструменты независимой оценки качества образования.
- Используются современные технологии для достижения образовательных результатов.

Подпрограмма «Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профстандартом педагога в условиях введения ФГОС»

Цель проекта: формирование нового качественного состояния профессиональной компетентности педагога, его интеллектуальной культуры и культуры саморазвития в условиях модернизации образования.

Результаты проекта:

- Создание гибкой системы повышения квалификации педагогов школы, отвечающей запросам современного образования и общества;
- Повышение квалификационной категории педагогических кадров согласно «Перспективному плану повышения квалификации педагогических и руководящих работников»;
- Повышение качества содержания образовательного процесса, качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом;
- Создание методических и дидактических материалов для системного повышения квалификации педагогов, а также условий для изменения статуса учителя на позиции педагога-менеджера, педагога-методиста, педагога-исследователя;
- Своевременное выявление профессиональных затруднений педагогов, предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- Обеспечение условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников и мотивации педагогов к самообразованию;
- Внедрение современных технологий обучения в учебный процесс;
- Формирование профессионального стиля и роста, успешная деятельность молодых педагогов школы.

Показатели эффективности:

- Количество участников, лауреатов и победителей педагогических работников в профессиональных конкурсах, дистанционных конкурсах, конференциях, вебинарах, фестивалях, семинарах, мастер-классах.
- Доля педагогов, занятых в исследовательской работе.
- Количество творческих групп.
- Количество открытых мероприятий на различных уровнях (школы, района, города).
- Количество педагогов, системно повышающих квалификацию.

Направление – Воспитание и социализация

Подпрограмма воспитания и социализации обучающихся

«Развитие морских кадетских классов».

Цель подпрограммы: «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС НОО, ООО).

Результаты:

- Обучающиеся положительно относятся к школе, своему городу, народу России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; понимают и принимают ценность этих понятий; желают продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- Обучающимся свойственно чувство дружбы к представителям всех национальностей

Российской Федерации;

- Обучающиеся умеют сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимают ответственность за людей и друг друга; умеют устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- Обучающиеся уважают своих родителей, понимают сыновний долг как конституционную обязанность, уважительно относятся к старшим, доброжелательно относятся к сверстникам и младшим;
- Обучающиеся знают традиции своей семьи и школы, бережно относятся к ним;
- Обучающиеся понимают значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- Обучающиеся понимают нравственную сущность правил культуры поведения, общения и речи, умеют выполнять их независимо от внешнего контроля, умеют преодолевать конфликты в общении;
- Обучающиеся готовы сознательно выполнять правила для обучающихся, понимают необходимость самодисциплины;
- Обучающиеся готовы к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремятся вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- У обучающихся есть потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- Обучающиеся умеют устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремятся к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- Обучающиеся понимают и сознательно принимают нравственные нормы взаимоотношений в семье; осознают значение семьи для жизни человека, личностного и социального развития, продолжения рода;
- Обучающиеся понимают взаимосвязь физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
- Обучающиеся понимают возможность негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умеют противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Показатели эффективности:

- Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность, соответствующую их интересам и потребностям.
- Количество педагогов, включенных в воспитательный процесс.
- Количество родителей, включенных в воспитательный процесс.
- Доля удовлетворенных воспитательной работой родителей.

Подпрограмма «Повышение качества гражданского образования»

Цель подпрограммы: формирование ценностей "гражданственность" и "патриотизм", уважения к правам, свободам и обязанностям человека; правовой культуры и законопослушного поведения.

Результаты:

- Ценностное отношение обучающихся к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской

Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- Знание обучающимися основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- Обучающиеся имеют системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- Обучающиеся имеют представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- Обучающиеся имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- Обучающиеся понимают защиту Отечества как конституционный долг и священную обязанность гражданина, уважительно относятся к Российской армии, к защитникам Родины;
- Обучающиеся уважительно относятся к органам охраны правопорядка; знают национальных героев и важнейшие события истории России;
- Обучающиеся знают государственные праздники, их историю и значение для общества.

Показатели эффективности:

- Количество обучающихся, имеющих опыт участия в гражданской жизни страны, опыт социальной коммуникации.
- Количество обучающихся, выбравших своей профессией защиту Отечества.
- Количество обучающихся, совершивших правонарушения.
- Количество родителей (законных представителей), совершивших правонарушения в отношении своих несовершеннолетних детей.

Проект «Здоровый образ жизни».

Цель проекта сформировать потребность в здоровом, активном образе жизни у школьников и их родителей.

Результаты проекта:

- У школьников сформированы правильные представления о здоровом питании;
- У школьников и их родителей сформированы потребности в здоровом, активном образе жизни;
- Выявлены лидеры, проявляющие интерес к здоровому питанию, и сформированы лидерские качества среди старшеклассников;
- Сформированы навыки самостоятельной исследовательской работы и активной деятельности в партнерстве с профильными ведомствами и местными органами власти;
- Школьники и их родители мотивированы к социальной активности.

Показатели эффективности:

- Количество обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность по здоровому образу жизни.
- Количество родителей, вовлеченных в проектную деятельность по здоровому образу жизни.
- Доля семей, ведущих здоровый образ жизни.
- Доля семей, участвующих в мероприятиях школы, района, города по пропаганде здорового образа жизни.

Подпрограмма формирования экологического мировоззрения и культуры учащихся

«Это наш Мир»

Цель проекта: воспитание у школьников экологически целесообразного поведения как показателя экологического мышления и экологической культуры.

Результаты проекта:

- Повышение уровня экологической культуры;
- Сформированность у школьников когнитивных, мировоззренческих, креативных, коммуникативных компетентностей личности;
- Получение хорошей базы для самоопределения и профориентации, учащихся в области экологии.

Показатели эффективности:

- Создание высокоэффективной модели экологического образования в школе;
- Повышение активности учащихся и родителей в экологических акциях;
- Увеличение количества проектов экологического направления;
- Разработка экологических образовательных маршрутов.

Проект «Взаимодействие с родителями».

Цель проекта: выстроить систему работы с родителями, опирающуюся на эффективные родительские позиции.

Результаты проекта:

- Выработаны договоренности по распределению ответственности и прав. Уточнен социальный заказ, запросы родителей.
- Сформированы родительские установки и позиции, способствующие образованию и развитию ребенка.
- Сформирована родительская компетентность в вопросах организации учебной деятельности, создания развивающей среды для ребенка вне школы.
- Расширен спектр образовательных и развивающих возможностей школы за счет привлечения ресурсов родителей обучающихся, их семей: интеллектуальных, личностных, профессиональных и др.
- Выработаны общие позиции по отношению к школьным проблемам и ситуациям.
- Созданы материальные и психологические условия для успешного обучения и развития ребенка.

Показатели эффективности:

- Доля конфликтных ситуаций снизилась.
- Правила и нормы оформлены юридически.
- Количество родителей, включенных в проект.
- Подпрограмма «Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации обучающихся, продолжение проекта

Подпрограмма «Морские кадетские классы».

Цель проекта. Создание системы профессиональной ориентации, мотивирующей учащихся к осознанному выбору профессионального образовательного маршрута, учитывающего актуальное состояние рынка труда.

Результаты проекта:

- Создана необходимая нормативно-правовая база – локальные акты.
- Педагоги мотивированы и понимают значимость профориентационной работы. Корпоративное повышение квалификации сотрудников организации.
- Разработана система диагностики уровня профессиональных ожиданий учащихся на каждом возрастном этапе. Мониторинги уровня профессиональных ожиданий учащихся на каждом возрастном этапе.
- Разработаны проекты, ориентирующиеся на формирование профориентации у обучающихся. Реализация образовательных проектов, профпрактики, профпроб, апробация программ по организации профориентационной работы.
- Заключены соглашения о сотрудничестве и проведении совместных мероприятий с предприятиями и учебными заведениями города.
- Проведена экспертная оценка методических рекомендаций и программ на базе районного ИМЦ.
- Диссеминация результатов и продуктов профориентационной работы.

Показатели эффективности:

- Локальные акты.
- Доля педагогов от общего числа, включенных в профориентационную работу.
- Количество апробированных и реализованных профориентационных проектов.
- Количество заключенных договоров о сотрудничестве в районе и городе.
- Оценка методических рекомендаций и проектов районного ИМЦ.

Подпрограмма– «Служба сопровождения».

Анализ сложившейся ситуации показывает, что у современной молодежи существует проблема, связанная с отсутствием нравственных критериев оценки поступков человека по отношению к самому себе и обществу, в котором он живет. Социальный проект направлен на формирование гуманизма, нравственных качеств, формирование у детей культуры социального служения как важного фактора развития современного общества. Актуальность заключается в соответствии идеи проекта требованиям современного общества и государственного заказа на воспитание социально активной личности (соответствует проекту «Социальная активность» в национальном проекте «Образование»).

Направление – Развитие материально-технической базы

Подпрограмма «Будущее школы»

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития школы. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами дает возможность организовать дополнительные образовательные услуги, учебно-воспитательную деятельность, проводить культурные, спортивно-оздоровительные мероприятия и т.д.

Цели подпрограммы: создание условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности.

Результаты реализации подпрограммы:

- Школа имеет высокого уровня материально – техническую базу.
- Созданы условия для выявления и поддержки детей, имеющих успехи в учебной, проектной, спортивной и творческой деятельности.
- Реализация интеллектуально - творческого потенциала детей: призовые места в мероприятиях различного уровня, положительная динамика продвижения обучающихся.
- Внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком, в том числе ребёнком с ОВЗ.
- Привлечение родителей к участию в образовательной, спортивной и досуговой деятельности.

Показатели эффективности представлены в программе по критериям: мероприятия (по текущему ремонту, по приобретениям, по устранению предписаний) и бюджет.

Направление - Безопасность и охрана труда работников и обучающихся школы

Подпрограмма «Безопасность»

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности и охраны труда школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительского, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанные с условиями пребывания в ОУ; динамика чрезвычайных ситуаций; доступности медицинской помощи; уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде; развития нормативно - правовой базы безопасности образовательного пространства; уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Цель: создание здоровых и безопасных условий труда работникам ОУ.

Результаты реализации проекта:

- Отсутствие несчастных случаев.
- Снижение профессиональной заболеваемости (стрессов).
- Сохранение и укрепление здоровья работников ОУ.
- Создание благоприятного психологического климата в коллективе ОУ.

Показатели эффективности:

- Доля несчастных случаев.
- Доля профессиональной заболеваемости.
- Количество дней, пропущенных по болезни, в результате травм.